

**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
ZGROMADZENIA CÓREK BOŻEJ MIŁOŚCI
IM. FRANCISZKI LECHNER
W BIELSKU-BIAŁEJ**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2025/2026

SPIS TREŚCI

I.	WSTĘP	3
II.	PODSTAWA PRAWNA.....	4
III.	SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE.	5
IV.	DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROCZNE	6
V.	PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY	10
VI.	OCZEKIWANE EFEKTY	17
VII.	STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ.....	18
VIII.	EWALUACJA PROGRAMU	20
IX.	USTALENIA KOŃCOWE.....	21

I. WSTĘP

Wychowanie jest długotrwałym procesem zmierzającym do usamodzielnienia młodego człowieka i przygotowania go do dorosłego życia. Wychowywać osobę oznacza uczyć ją, jak posługiwać się dobrze wolą i być odpowiedzialnym za swoje czyny. Jest ono społecznym i moralnym obowiązkiem przede wszystkim rodziny i szkoły. **Głównym celem wychowawczym szkoły jest harmonijny i integralny rozwój młodego człowieka w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.**

Celem wychowawczym szkoły katolickiej jest nauczyć młodego człowieka myśleć, decydować i działać według dobrze ukształtowanego sumienia, używając wszystkich otrzymanych od Boga talentów.

W **personalistycznym nurcie wychowania** akcentuje się wszechstronny i harmonijny rozwój człowieka, dokonujący się na drodze **dialogu**. Wpisując się w ten nurt Jan Paweł II zdefiniował wychowanie jako „całokształt sposobów i procesów pomagających istocie ludzkiej, zwłaszcza przez interakcje, urzeczywistnić swoje człowieczeństwo”. Tak rozumiane **wychowanie zakłada integralną formację człowieka.**

Wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej (aksjologicznej i moralnej) powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

„**Profilaktyka** jest procesem wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenia i likwidowania czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowania i wzmacniania czynników sprzyjających rozwojowi i zdrowemu życiu” (Z. Gaś). Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Wychowanie osoby jest procesem wprowadzania wychowanka w świat wartości. Personalistyczny styl wychowania odwołuje się do: godności i wolności każdego człowieka, zrozumienia, akceptacji, odpowiedzialności, otwartości i empatii, gotowości pomocy, wzajemnego zaufania, dobrego przykładu oraz do Boga jako źródła i sensu istnienia.

W wychowaniu nie może zabraknąć **autorytetu**. Jest on owocem doświadczenia i kompetencji, lecz przede wszystkim zdobywa się go dzięki wiarygodnemu świadectwu własnego życia zgodnego z nauką Jezusa Chrystusa. Ważnym aspektem wychowania jest znalezienie właściwej równowagi między **wolnością i dyscypliną**. Bez zasad postępowania obowiązujących na co dzień, nie ukształtuje się charakter młodego człowieka i nie będzie przygotowany do stawienia czoła próbom i wyzwaniom dorosłego życia. Więż wychowawcza to przede wszystkim spotkanie dwóch wolności, a dobrze wychować znaczy nauczyć właściwego korzystania z wolności. Zadaniem wychowawcy jest pomóc swoim wychowankom w rozróżnieniu dobra i zła oraz przezwyciężeniu różnych form egoizmu, by stali się **zdolni do prawdziwej miłości i odpowiedzialności**. Ten proces dokonuje się poprzez kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw, rozwijanie kultury osobistej, uczenie się odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.

Przesłanie patronki szkoły Franciszki Lechner „Czynić dobro, nieść radość, uszczęśliwiać, prowadzić do nieba” stanowi inspirację do realizacji najważniejszych zadań wychowawczych i profilaktycznych.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano na podstawie tj:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 nr 120, poz. 526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2021 poz. 1082)
5. Ustawy z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 r. poz. 276)
6. Ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 2050)
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 poz. 685).
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 poz. 356).
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2002 (Dz.U. 2003 nr 6, poz. 69) w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 poz 1604).
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 (Dz.U. z 2015 poz. 1249) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 (Dz.U. z 2017 poz.1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 poz.1280).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325).
13. Statutu Szkoły Podstawowej ZCBM im. Franciszki Lechner w Bielsku-Białej.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE

SYLWETKA ABSOLWENTA LO ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
1. Kieruje się w życiu hierarchią wartości opartą na nauczaniu Kościoła Katolickiego.	1. Ukształtowanie dojrzałych postaw religijnych wynikających z wewnętrznej motywacji.
2. Buduje dobre relacje społeczne oraz tworzy głębokie więzi międzypersonalne.	2. Stworzenie dobrych relacji społecznych w środowisku klasowym, szkolnym i lokalnym.
3. Jest wrażliwy na potrzeby innych i zaangażowany w inicjatywy społeczne.	3. Wykształcenie postawy wrażliwości i zaangażowania społecznego (wolontariat).
4. Prowadzi zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo i środowisko naturalne.	4. Wypracowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych.
5. Realnie i ambitnie planuje swoją przyszłość edukacyjną i zawodową.	5. Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.
6. Będąc przekonany o swojej wartości dba o rozwój swoich zainteresowań i talentów.	6. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
7. Wykazuje dojrzałość emocjonalną, trudności życiowe traktuje jako wyzwania.	7. Wypracowanie dojrzałości emocjonalnej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Mając głębokie poczucie sensu życia, jest wolny od uzależnień.	8. Ukształtowanie głębokiego poczucia sensu życia chroniącego od uzależnień.
9. Uczciwie i rzetelnie pracuje.	9. Wypracowanie nawyków systematycznej nauki i wywiązywania się z podjętych zobowiązań.
10. Utożsamia się z dziedzictwem narodowym i kulturowym. Respektuje prawo państwowe.	10. Uformowanie dojrzałych postaw obywatelskich i patriotycznych.
11. Prezentuje postawy dojrzałego dialogu międzykulturowego.	11. Nabycie umiejętności dialogu międzykulturowego (kompetencji międzykulturowych).
12. Konstruktywnie i twórczo odpoczywa.	12. Wykształcenie umiejętności konstruktywnego gospodarowania czasem wolnym.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WYNIKAJACE Z NIEJ CELE ROCZNE

Identyfikacja obszarów problemowych została poprzedzona psychospołeczną diagnozą środowiska szkolnego. Analizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- dokumentacji,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji zachowania uczniów,
 - analizy uwag wpisanych do miodziennika,
 - sprawozdań zespołu wychowawczo- profilaktycznego.
- **ankieta dotycząca poczucia bezpieczeństwa w szkole przeprowadzona 17 – 26 czerwca 2025r.** (w celu: oceny poczucie bezpieczeństwa w szkole, lepszego zrozumienia realnych potrzeb oraz zagrożeń występujących w szkolnej społeczności)

Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wskazują, że szkoła jest postrzegana jako miejsce generalnie bezpieczne. Poczucie bezpieczeństwa w drodze do szkoły i na jej terenie deklaruje większość uczniów ze wszystkich etapów edukacyjnych, co znajduje potwierdzenie także w opinii rodziców i nauczycieli.

Mocne strony w zakresie bezpieczeństwa w szkole:

- Wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu (boisko, ogród).
- Pozytywna ocena szkoły przez rodziców i nauczycieli jako miejsca bezpiecznego i reagującego za zagrożenia.
- Duża świadomość zasad bezpieczeństwa cyfrowego i deklaracja ich zachowywania przez uczniów.
- Dostępność wsparcia w sytuacjach trudnych – większość uczniów wie, do kogo się zwrócić, a nauczyciele i rodzice wskazują na dobrą relację dorosłych z dziećmi.
- Mocna obecność czynników chroniących, takich jak: silne więzi rodzinne, rozwijanie pasji, sukcesy w nauce.
- Zaangażowana kadra pedagogiczna, która czuje się przygotowana do reagowania w sytuacjach trudnych i wspierana przez dyrekcję, psychologa, pedagogów i pedagogów specjalnych.
- Wysoka gotowość rodziców do współpracy i poczucie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole.
- Edukacja profilaktyczna prowadzona w szkole obejmująca ważne zagadnienia (cyberprzemoc, uzależnienia, zdrowie, przemoc).

Obszary wymagające uwagi i kierunki rozwoju:

- Rozwijanie empatii oraz pogłębianie relacji koleżeńskich.
- Budowanie kultury zaufania, aby zwiększyć obecność dorosłych w życiu uczniów.
- Podejmowanie działań edukacyjnych dotyczących reagowania w trudnych sytuacjach, (ćwiczenia i działania praktyczne).
- Wprowadzenie zajęć i tematów dotyczących presji rówieśniczej i konsumpcyjnej oraz wzmacnianie tożsamości i samoakceptacji.
- Promowanie aktywności pozalekcyjnej.
- Kontynuowanie i pogłębianie profilaktyki uzależnień.
- Zacieśnianie współpracy z rodzicami poprzez warsztaty i edukację, zgodnie z ich deklarowanym zainteresowaniem.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w czasie przerw
- zwiększa integracji i wzmacnianie pozytywnych relacji w zespołach klasowych
- zwrócenie większej uwagi na higienę i bezpieczeństwo cyfrowe
- zwiększenie wiedzy w zakresie procedury dotyczącej wsparcia i bezpieczeństwa
- wzmacnianie relacji uczniów z nauczycielami, budowanie zaufania w środowisku szkolnym
- nauka reagowanie w sytuacjach trudnych,
- występowanie presji rówieśniczej
- budowanie poczucie własnej wartości i odporności psychicznej
- wpływ trendów popkultury niezgodnych z misją szkoły
- higiena psychiczna i cyfrowa
- budowanie poczucie własnej wartości i odporności psychicznej
- wpływ trendów popkultury niezgodnych z misją szkoły
- funkcjonowanie w mediach społecznościowych i korzystanie z zasobów internetowych
- relacje rówieśnicze i komunikacja
- przestrzeganie zasad i poszanowanie granic

Oczekiwania rodziców:

- wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- przeciwdziałania presji rówieśniczej
- zwiększenie działań z zakresie rozwijania pasji i zainteresowań uczniów
- warsztaty dotyczące bezpieczeństwa dzieci i młodzieży
- praca nad motywacją i koncentracją uwagi uczniów
- większe wykorzystywanie potencjału intelektualnego i rozpoznawanie mocnych stron uczniów
- integracja grupy przeciwdziałająca wykluczeniu
- kształtowanie umiejętności z zakresu dojrzałej komunikacji interpersonalnej, asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- pomoc uczniom w nabywaniu kreatywnych sposobów spędzania wolnego czasu oraz zachowaniu równowagi pomiędzy pracą a odpoczynkiem
- nabycie umiejętności przestrzegania higieny cyfrowej
- poznawanie swoich mocnych stron i predyspozycji zawodowych.

CELE WYCHOWAWCZE NA ROK 2023/2024

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

OBSZARY	CELE
1. KULTURA wartości, normy i modele zachowań	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie umiejętności budowania hierarchii wartości zgodnej z nauczaniem Kościoła katolickiego.• Wypracowywanie i utrwalanie nawyków związanych z kulturą osobistą.• Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu.• Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów.• Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych, religijnych i szacunku dla tradycji narodowej.• Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych.• Pomoc uczniom w poszukiwaniu autorytetów.

<p>2. RELACJE kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także między uczniami. • Zwiększanie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i chrześcijańskich wartości. • Kształtowanie umiejętności z zakresu dojrzałej komunikacji interpersonalnej, asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
<p>3. ZDROWIE edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie fizyczne i psychiczne. • Pomoc uczniom w nabywaniu kreatywnych sposobów spędzania wolnego czasu oraz zachowaniu równowagi pomiędzy pracą a odpoczynkiem. • Wypracowywanie nawyków prozdrowotnych (szczególnie żywieniowych) i ekologicznych. • Nauka udzielania pierwszej pomocy.
<p>4. BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów. • Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma. • Bezpieczne i kulturalne funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, szczególnie w sieci internetowej.
<p>5. PREORIENTACJA ZAWODOWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do wyboru zawodu i adekwatnej do niej drogi kształcenia (współpraca z Mobilnym Centrum Doradztwa Zawodowego)

V. PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I MODELE ZACHOWAŃ		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwijanie umiejętności budowania hierarchii wartości zgodnej z nauczaniem Kościoła katolickiego.	<ul style="list-style-type: none"> • Oddziaływania wychowawcze związane z promowaniem wartości chrześcijańskich • Szkolne Msze święte – dobrowolne cotygodniowe i obligatoryjne raz w miesiącu w ramach godzin wychowawczych • Rekolekcje szkolne • Obchody XIV Tygodnia Wychowania • Akcja Bucik – duchowa adopcja • Święto Szkoły • Apel z okazji Świąt Narodzenia Pańskiego • Apel Wielkanocny • Apel o patronce szkoły – Franciszce Lechner • Obchody roku jubileuszowego szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • wychowawcy, katecheci • dyrekcja, katecheci • katecheci • katecheci • wyznaczona osoba • wyznaczeni nauczyciele • wyznaczeni nauczyciele • wyznaczeni nauczyciele • wyznaczeni nauczyciele
2. Wypracowywanie i utrwalanie nawyków związanych z kulturą osobistą	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Promowanie kultury słowa • Troska o zachowanie stroju szkolnego przez uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • wszyscy nauczyciele
3. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> • Koło wolontariatu • Akcja Pola Nadziei • Akcja Misyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekun koła wolontariatu • wyznaczeni nauczyciele • katecheci • opiekun samorządu

	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność samorządu uczniowskiego w zakresie organizowania uroczystości szkolnych • Dzień Języków Obcych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczeni nauczyciele
4. Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie czytelnictwa • Obchody roku Stefana Żeromskiego (2025r.) i Stanisława Staszica (2026 r.) 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • poloniści
5. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych, religijnych i szacunku dla tradycji narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjazdów edukacyjnych, wyjść do kina i teatru • Współpraca z muzeami w Bielsku-Białej, Teatrami w Bielsku-Białej i Krakowa oraz kinem Helios, Regionalnym Ośrodkiem Kultury i innymi instytucjami • Współpraca ze Związkiem Harcerstwa Rzeczypospolitej, Skautami Europy • Apel z okazji Święta Niepodległości • Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja • Realizacja przedmiotu – Edukacja Obywatelska 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • wychowawcy, nauczyciele • pedagog • wyznaczeni nauczyciele • wyznaczeni nauczyciele • nauczyciel EO
6. Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Koncert kolęd i kolędowanie poza szkołą • Dzień otwarty szkoły • Jubileuszowy Festyn szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczeni nauczyciele • zespół ds. promocji, wychowawcy • wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy

7. Pomoc uczniom w poszukiwaniu autorytetów.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z wartościowymi osobami, których świadectwo życia kształtuje osobowość <p>W ramach współpracy z Teatrem Grodzkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z osobą niewidomą i psem przewodnikiem, • przedstawienie grupy teatralnej terapii zajęciowej • kiermasze świąteczne terapii zajęciowej 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagodzy, psycholog
II RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także między uczniami.	<ul style="list-style-type: none"> • Kreowanie wizerunku szkoły w sieci • Analiza sylwetki absolwenta podczas godzin wychowawczych • Prowadzenie kroniki szkoły • Promowanie misji i wizji szkoły • Pasowanie na ucznia i ślubowanie klas pierwszych LO • Cykl szkoleń: „Porozmawiajmy o wychowaniu” • Eksponowanie osiągnięć uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczeni nauczyciele • wychowawcy i zespół ds. PPP • wyznaczeni nauczyciele • zespół ds. promocji LO • wyznaczeni nauczyciele • pedagodzy, psycholog • wychowawcy, nauczyciele

<p>2. Zwiększanie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i chrześcijańskich wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasie • Mikołajki klasowe • Klasowe spotkania wigilijne • Świąteczne (wielkanocne) spotkania klasowe • Pożegnanie klas maturalnych • Wycieczki klasowe • Rozszerzenie oferty wycieczek zagranicznych, integrujących uczniów pomiędzy oddziałami klasowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, zespół ds. PPP • wychowawcy • wychowawcy • wychowawcy • wyznaczeni nauczyciele • wychowawcy, nauczyciele
<p>3. Kształtowanie umiejętności z zakresu dojrzałej komunikacji interpersonalnej, asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty i treningi kompetencji interpersonalnych • Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego • Lekcje wychowawcze • Promowanie nurtu NVC 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół ds. PPP • zespół ds. PPP • wychowawcy • zespół ds. PPP
<p>III ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA</p>		
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>1. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie fizyczne i psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Sportu • Warsztaty promujące dbałość o zdrowie • Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego • Lekcje wychowawcze • Organizowanie działań pomocowych - wskazanie instytucji i specjalistów • Wdrożenie w ramach zapotrzebowania przedmiotu „Edukacja zdrowotna” 	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczeni nauczyciele • wyznaczeni nauczyciele • zespół ds. PPP • wychowawcy • zespół ds. PPP <p>nauczyciel EZ</p>

2. Pomoc uczniom w nabywaniu kreatywnych sposobów spędzania wolnego czasu oraz zachowaniu równowagi pomiędzy pracą a odpoczynkiem	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych, olimpiad, konkursów religijnych, artystycznych i sportowych • Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia oraz zajęć innych pozalekcyjnych • Rozszerzanie wiedzy uczniów w zakresie umiejętności wykorzystywania wolnego czasu • Warsztaty pedagogiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • nauczyciele • wychowawcy, zespół ds. PPP • zespół ds. PPP
3. Wypracowywanie nawyków prozdrowotnych (szczególnie żywieniowych) i ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie tematów promujących zdrowie odżywianie z psychodietetykiem • Zbiórka makulatury • Promowanie postaw proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, pedagog • dyrekcja, wychowawcy • wszyscy nauczyciele
4. Nauka udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • Klasowe zajęcia warsztatowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel EDB
IV BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektu „Dzień z...”, w formie gazetki ściennych i poprzez pocztę elektroniczną z Rodzicami • Objęcie troską i specjalną opieką uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - o obniżonym nastroju, - wycofanych, 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół ds. PPP • zespół ds. PPP • zespół ds. PPP

	<ul style="list-style-type: none"> - doświadczających traumatycznych przeżyć, - podatnych na presję rówieśniczą • Możliwość swobodnego kontaktu z pedagogami i psychologiem w celu dostarczania wiedzy i wzmocnień pozytywnych 	
<p>2. Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania indywidualne • Dostępność specjalistów • Opracowanie bazy informacyjnej o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę • Upowszechnienie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej • Lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół ds. PPP, nauczyciele • zespół PPP • zespół PPP • zespół PPP • wychowawcy
<p>3. Bezpieczne i kulturalne funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, szczególnie w sieci internetowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie świadomości o aktualnych zagrożeniach w sieci • Zajęcia warsztatowe • Zajęcia przedmiotowe z informatyki dotyczące bezpieczeństwa w sieci • Spotkania z ekspertami (wydział Prewencji Komendy Policji) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, zespół PPP • zespół PPP • nauczyciele informatyki • pedagodzy
V PREORIENTACJA ZAWODOWA		

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia i przyszłego zawodu	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe z zakresu poznawania swoich mocnych stron • Współpraca z Mobilnym Centrum Doradztwa Zawodowego • Zajęcia przedmiotowe z doradztwa zawodowego • Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy • pedagog • doradca zawodowy • zespół PPP, doradca zawodowy

VI. OCZEKIWANE EFEKTY

Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych zmierza do osiągnięcia następujących efektów dotyczących:

1. Uczniów:

- kieruje się wartościami zgodnymi z nauczaniem Kościoła Katolickiego,
- świadomie wybiera autorytety, z których chce czerpać,
- zna polską kulturę przejawia postawę patriotyczną, szacunek dla tradycji,
- potrafi współpracować z innymi, angażuje się w życie klasy i szkoły, działa na rzecz innych,
- troszczy się o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, unika zachowań ryzykownych, kreatywnie spędza wolny czas,
- umie bezpiecznie i kulturalnie funkcjonować w przestrzeni internetowej.

2. Rodziców:

- zwiększenie świadomości znaczenia własnych działań wychowawczych,
- zdolność odpowiedniego reagowania w sytuacjach trudnych i korzystania z pomocy odpowiednich instytucji,
- silne poczucie przynależności do środowiska szkolnego.

3. Nauczycieli:

- umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami, instytucjami na rzecz wspierania uczniów,
- otwartość i wrażliwość na uczniów i ich potrzeby,
- zdolność adekwatnej reakcji w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
- satysfakcja zawodowa i motywacja do podnoszenia swoich kwalifikacji

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji Klasowych Planów Wychowawczo-Profilaktycznych.
3. Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII. STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Katalog zachowań promowanych i zachowań nieakceptowanych przez społeczność szkolną.

ZACHOWANIA PROMOWANE	ZACHOWANIA NIEAKCEPTOWANE
1. Przykładne przestrzeganie zasad wynikających z koncepcji szkoły. Dbali o dobre imię szkoły i identyfikowali się ze wspólnotą szkolną.	1. Nieprzestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z charakteru szkoły.
2. Prezentowanie wysokiego poziomu kultury osobistej. Kulturalne reagowanie sprzeciwem wobec nieodpowiedniego i wulgarnego zachowania innych.	2. Prezentowanie niskiego poziomu kultury słowa i kultury osobistej.
3. Aktywny udział w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. Pracowitość i rzetelność wobec obowiązków szkolnych (przygotowanie do zajęć).	3. Niewykonywanie poleceń nauczyciela.
4. Odpowiedzialne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, szkolnym i innych organizacjach.	4. Nierespektowanie obowiązującego stroju szkolnego.
5. Rzetelne wywiązywanie się z podjętych zobowiązań wobec społeczności szkolnej.	5. Spóźnianie się na lekcje.
6. Kulturowanie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej.	6. Brak nieusprawiedliwionych godzin do czasu podanego w Statucie szkoły.
7. Udział w przygotowaniu imprez szkolnych.	7. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych.
8. Rozwijanie własnego potencjału poprzez uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, zawodach, turniejach.	8. Niewłaściwe zachowania podczas lekcji.
9. Wytrwałość w rozwijaniu swoich zainteresowań, zdolności i talentów.	9. Lekceważący stosunek do obowiązku nadrobienia zaległości szkolnych
10. Udzielanie pomocy koleżeńskiej.	10. Lekceważenie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej.
11. Zaangażowanie w działalność prospołeczną np. wolontariat, akcje charytatywne.	11. Destruktywne rozwiązywanie konfliktów (stosowanie agresji).

ZACHOWANIA PROMOWANE	ZACHOWANIA NIEAKCEPTOWANE
12. Prezentowanie zdrowego stylu życia.	12. Wszelkie formy mobbingu i cyberprzemocy.
13. Dojrzała postawa wobec problemów życiowych.	13. Demoralizujący wpływ na innych.
14. Odpowiedzialność w korzystaniu ze swoich praw, bez naruszania praw innych osób.	14. Palenie tytoniu, picie alkoholu, posiadanie lub bycie pod wpływem środków psychoaktywnych.
15. Systematyczna służba liturgiczna i oprawa muzyczna.	15. Manifestowanie przynależności do subkultur.
	16. Niszczenie mienia prywatnego bądź szkolnego.
	17. Niestosowanie się do poleceń Dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły.
	18. Łamanie obowiązujących zasad zachowania zawartych w Statucie szkoły ze szczególnym uwzględnieniem zasad używania telefonu komórkowego na terenie szkoły.
	19. Łamanie prawa cywilnego obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej.

Fundamentalną metodą wychowawczej pracy szkoły jest **pozytywne motywowanie uczniów do systematycznej pracy nad rozwojem własnej osobowości.**

SYSTEM DOCENIANIA I MOTYWOWANIA	SYSTEM WYCIĄGANIA KONSEKWENCJI
1. Pozytywna uwaga w mobiDzienniku.	1. Negatywna uwaga w mobiDzienniku.
2. Ustna lub pisemna pochwała wychowawcy.	2. Ustne lub pisemne upomnienie wychowawcy.
3. Ustna pochwała dyrektora szkoły.	3. Pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych).
4. Pisemna pochwała dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych).	4. Obniżenie oceny z zachowania.

SYSTEM DOCENIANIA I MOTYWOWANIA	SYSTEM WYCIĄGANIA KONSEKWENCJI
5. Dyplom uznania za wybitne osiągnięcia.	5. Ustne lub pisemne upomnienie dyrektora szkoły.
6. Udostępnianie na stronie szkoły list finalistów i laureatów konkursów.	6. Pisemna nagana dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych).
7. Wpis do kroniki szkolnej.	7. Zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozaszkolnych, wycieczkach i imprezach szkolnych.
8. Ekspozycja dyplomów i pucharów.	8. Praca społeczna na rzecz szkoły, np. pomoc w bibliotece lub w pracach organizacyjno-porządkowych.
9. Umieszczenie fotografii ucznia na tablo z osiągnięciami.	9. Przeniesienie do innego równorzędnego oddziału.
10. Występy artystyczne – prezentacje różnorodnych talentów uczniów.	10. Przeniesienie do innej szkoły.
11. Komunikaty na stronie internetowej.	
11. Nagroda rzeczowa.	
12. Przyznanie tytułu „Absolwenta Roku”.	
13. Szkolne stypendium naukowe.	
14. Stypendium Rady Ministrów.	

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest poddawany bieżącemu monitoringowi. Formy ewaluacji w roku szkolnym 2025/2026

- Informacje od wychowawców dotyczące realizacji Klasowych Planów Wychowawczo-Profilaktycznych.
- Obserwacja zachowań uczniów.
- Monitoring osiągnięć uczniów (frekwencja, oceny, zachowanie - uwagi i pochwały)
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Wyniki ww. działań zostaną uwzględnione przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2026/2027.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mogą być dokonywane uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek:

- dyrektora szkoły podstawowej ,
- zespołu wychowawczo - profilaktycznego,
- nauczycieli,
- pedagoga i psychologa szkolnego,
- rady rodziców,
- samorządu uczniowskiego.

Do szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego załączone są Klasowe Plany Wychowawczo-Profilaktyczne.